

Краткое описание Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 1 «Сказка» для детей с тяжелыми нарушениями речи

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР разработана и утверждена педагогическим коллективом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида» № 1 «Сказка» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (от 20.05.2015г., №2/15)

- Комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

- Адаптированных программ:

- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой***

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /под редакцией профессора Л.В.Лопатиной/, Л.Б. Боряева, Т.Н. Волосовец, О.П. Гаврилушкина и др.***

- и парциальных программ, выбранных ДООУ в качестве методического комплекса (МК), ***

Срок реализации Программы: 2 года в течение всего времени пребывания воспитанников в группе и до прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении **на государственном (русском) языке Российской Федерации.**

Программа является нормативно-управленческим документом учреждения, служит механизмом реализации Стандарта дошкольного образования и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем
- содержание образования
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)
- особенности организации образовательного процесса

Направленность Программы

Программа обеспечивает развитие целостной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) с 5 лет до прекращения образовательных отношений и направлена на построение системы коррекционно – развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДООУ и родителей дошкольников.

Функции (назначение) Программы для детей с ТНР

Программа:

- служит механизмом реализации ФГОС ДО, указывает способы достижения содержащихся в них результатов образования;
- служит основой для организации реального образовательного процесса, а так же осуществления его контроля и коррекции, если он перестает соответствовать требованиям, нужным для получения результатов;
- служит механизмом сохранения единого образовательного пространства, где все дети получают равные возможности для получения образования.

Общая информация об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида» № 1 «Сказка» (далее - ДОУ).

Учредителем является муниципальное образование «Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области» в лице администрации данного муниципального образования.

Юридический адрес: Российская Федерация, 187700, Ленинградская область, город Лодейное Поле, улица Набережная, д.3.

Режим работы ДОУ: Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов. Режим работы: с 07.00 до 19.00.

Контактный телефон: 8-812-64-2-05-19

Электронная почта: ds11p@mail.ru

Официальный сайт: <http://www.skazkads1.ru/>

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования, обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до прекращения образовательных отношений, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Программа направлена на решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья, коррекцию нарушений речевого развития;
- Использование модели образовательного процесса адекватной возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим возможностям детей с речевыми нарушениями, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических особенностей, тяжести речевого нарушения;

• Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

• Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

• формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

• Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

• Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

• Осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

В ДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

<i>Возраст</i>	<i>Направленность группы</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
5-6 лет	Компенсирующей направленности для детей с ТНР	1	10
6-7 лет	Компенсирующей направленности для детей с ТНР	1	10
ИТОГО		2	20

Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373

Планируемые результаты освоения Программы

Дети должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.

- Правильно передавать слоговую структуру слов.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеть элементарными навыками пересказа.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно– ласкательных форм существительных и проч.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги употребляться адекватно.
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико- грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.) В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что и предполагается сделать на следующем этапе обучения.

Планируемые результаты коррекции речевого развития детей в подготовительной группе.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения программы детьми с тяжелыми нарушениями речи.

При успешной коррекции речевого развития к шести годам (к концу старшей группы) ребенок достигает следующих возможных результатов:

<i>Направления</i>	<i>Результат</i>
<i>Звукопроизношение</i>	Правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.
<i>Фонематический анализ и синтез. Основы грамматики</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференцирует все изученные звуки. - Называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах. - Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. - Различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне. - Владеет навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно - ласкательных и

	увеличительных форм существительных и проч.
Коммуникативные действия	<ul style="list-style-type: none"> - Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно. - Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ. - Владеет элементарными навыками пересказа, диалогической речи. - Владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

При успешной коррекции речевого развития к семи годам (к концу подготовительной группы) ребенок достигает следующих возможных результатов:

Направления	Результат
Звукопроизношение	Правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.
Фонематический анализ и синтез. Основы грамматики	<ul style="list-style-type: none"> - Четко дифференцирует все изученные звуки. - Умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры. - Называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах. - Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. - Различает понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне. - Называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах. Производит элементарный звуковой анализ и синтез. Подбирает однокоренные и образывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже.
Коммуникативные действия	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов. - Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию. - Владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и

	<p>сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применяет их в собственной речи. - Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развернутую фразу. - Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов коротких предложений в пределах программы
--	---

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за выполнением заданий в специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений, в которых фиксируется индивидуальная динамика и перспективы каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Содержание образовательной деятельности с детьми

В основу содержания образовательной деятельности с детьми по реализации Программы заложен содержательный раздел комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр. 24- 189.

А так же с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией Л. В. Лопатиной, стр. 254-342), далее (ПАООП для дошкольников с ТНР)

Реализация образовательных областей осуществляется так же с использованием парциальных программ и технологий, выбранных коллективом ДООУ в качестве методического комплекса (МК).***

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое
- физическое развитие

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с

задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание коррекционно-развивающей работы.***

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР направлена на

- ✓ обеспечение коррекции речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы
- ✓ освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Целью коррекционно - развивающей работы является восполнение пробелов предшествующего развития, коррекция речевых нарушений, создание условий для всестороннего развития ребёнка с ТНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Содержание коррекционной работы:

- речевая коррекция
- развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей
- развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков
- создание для каждого воспитанника ситуации успеха, сравнение его с самим собой
- формирование положительной мотивации к деятельности
- обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приемам и др.

Направления работы

Программа коррекционной работы с детьми с ТНР на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- ✓ **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с недоразвитием речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. Наблюдение за динамикой речевого развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза.
- ✓ **Коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, направлена на преодоление недостатков в речевом развитии
- целенаправленное формирование функций речи;
- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;

- одной из важнейших задач является формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

- ✓ **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.
- ✓ **Информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.